

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 106  
Советского района Волгограда"

Принято на Педагогического совета  
МОУ СШ № 106  
Протокол от «31» 08 2020 г. № 1  
Председатель Мусаев Ю.В. Мусаева



Приказ № 01-21/202 от 31.08 2020 г.

Рассмотрено на заседании школьного  
методического объединения учителей  
естественнонаучного цикла  
Протокол от «28» 08 2020 г. № 1  
Руководитель Ключникова О.А. Ключникова

**Рабочая программа  
по английскому языку**

**Уровень образования: среднее общее образование 10-11 классы**

**Уровень изучения программы: базовый**

**Срок реализации: 2 года**

Составил:  
Валт Алина Валерьевна,  
учитель английского языка

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для 10-11 классов и составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 106 Советского района Волгограда на 2020-2021 учебный год.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 10 класса и 11 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом и одиннадцатом классах отводится по 102 учебных часа в год из расчета 3-х учебных часов в неделю.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 10-го и 11-го классов (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста,

изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

*Reading Skills* – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

*Listening & Speaking Skills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умений восприятия речи на слух.

*Grammar in Use* – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

*Literature* – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развиваются навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

*Writing Skills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

*Culture Corner* – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику

для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

*Across the Curriculum* – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

*Going Green* – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

*Spotlight on Exams* – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

*Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

*Word Perfect and Grammar* – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

*Spotlight on Russia* – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

*Song Sheets* – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

*Grammar Reference Section* – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

*Word List* – поурочный англо-русский словарь.

Рабочая тетрадь (**Workbook**)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator's Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

#### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

#### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка.**

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:**

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:**

#### **Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе

новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### Аудированиe

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,111.
3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

### **3. Содержание учебного предмета**

В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

<b>Стандарт (тематика)</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>
<b>Социально-бытовая сфера</b>	Модуль 1 “Черты характера”; “Литература”; “Дискrimинация” Модуль 2 “Личности”; “Литература”; “Насколько вы ответственно относитесь к вашим деньгам?” Модуль 3 “Литература”; “Мой друг нуждается в преподавателе!” Модуль 6 “Пища и здоровье”; “Проблемы, связанные с диетой”; “Литература”; “Зубы”; “Что такое органическое сельское хозяйство?”; «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня. Модуль 7 «Подростки сегодня».
<b>Социально- культурная сфера</b>	Модуль 1 “Подростки”; “Подростковая мода в Великобритании”; “Циклы переработки” Модуль 2 “Британские молодые потребители”; “Свободное время”; “Литература”; “Величайшие британские спортивные события”; “Чистый воздух”; «Фокус на Россию»: репутация Модуль 3 “Американские средние школы”; “Вымирающие виды” Модуль 4 “Защита окружающей среды”; “Экологические вопросы”; “Литература”; “Большой Барьерный риф”; “Фотосинтез”; “Тропические леса”; «Фокус на Россию»: Окружающая среда Модуль 5 “Красивый Непал”; “Праздники – проблемы и жалобы”; “Литература”; “Река Темза”; “Погода”; “Морской мусор”; «Фокус на Россию»:

	Путешествие Модуль 6 "Ночь Бёрнса"; "Что такое органическое сельское хозяйство?" Модуль 7 "Типы выступлений"; "Литература"; "Лондонские вехи"; "Музыка"; "Бумага"; «Фокус на Россию»: Искусство Модуль 8 "Высокие технические новинки"; "Электронное оборудование и проблемы"; "Литература"; "Британские изобретения"; "Наука"; "Альтернативная энергия"; В центре внимания в России: Космос
<b>Учебно-трудовая сфера</b>	Модуль 3 "Школы во всем мире"; "Рабочие места"; "Формальные письма"; "Американские средние школы"; «Фокус на Россию»: Школы; «Фокус на Россию»: Карьера

<b>Стандарт (тематика)</b>	<b>«Английский в фокусе –11»</b>
<b>Социально- бытовая сфера</b>	Модуль 1. Покажи, как ты сердишься; Язык, понятный любому; Куда пойдём развлечься?; Какой ты по характеру?; Что мы делаем, «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?; Язык тела; Всеобщий язык музыки; Больше чем слова. Модуль 2. Экстремальные виды спорта; Рисковое дело. Модуль 3. «Заводное» радио. Модуль 4. Наследственность; GM foods (Генно-модифицированная пища); Пища полезная и... вкусная!. Модуль 5. Проблемы подростков; А не много ли ты тратишь на покупки?; (Жизнь в кредит; Поговорим о покупках; О пользе рекламы
<b>Социокультурная сфера</b>	Модуль 1: Животные помогают детям: лечение общением с животными; Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Модуль 2: Африка зовёт; Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); Парк Серенгети: проблемы Масай; В тени Везувия; Сокровища природы; Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»; Наука: планета Земля Модуль 3. Встать! Суд идёт!; Зависим ли мы от технологий?; (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне; Литература – А. Азимов «Стальные пещеры»). Модуль 4. Ступени эволюции; Сохранение; Космос, знакомый и близкий; Противостояние науки и природы; Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»; Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). Модуль 5. Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...; Travel (Путешествуйте!); Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»; Межпредметные связи: Наука – облака
<b>Учебно-трудовая сфера</b>	Модуль 1. Происхождение языка: ищем корни. Модуль 3. Школа – дома!; Благосостояние: социальные выплаты, работа; Гражданство – ЮНИСЕФ. Модуль 4: Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Модуль 5: Мой первый школьный день.

### Примерные темы проектов:

1. Увлечения современной молодежи
2. Кухня разных стран
3. Необычные музеи мира
4. Спасем нашу планету
5. Необычные изобретения молодежи
6. Гаджеты, в которых нуждается современный мир

#### **4. Тематическое планирование**

##### **Тематическое планирование 10 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Характер человека	12
2	Свободное время	12
3	Школа и выбор профессии	12
4	Состояние экологии на планете	12
5	Поведение каникул	12
6	Здоровье человека	12
7	Развлечения	12
8	Наука и техника	12
9	Повторение	6

##### **Тематическое планирование 11 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Отношения	12
2	Было бы желание	12
3	Ответственность	12
4	Опасности в жизни	12
5	Кто ты?	12
6	Межкультурные связи	12
7	Будущее	12
8	Путешествия	12
9	Повторение	6

8	Путешествия	12
9	Повторение	6

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1. Досуг подростков (12 часов)</b>				
1	Модуль 1. Досуг подростков. Чтение	1		
2	Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его качества	1		
3	Грамматика. Настоящие времена, глаголы состояния	1		
4	Грамматика. Глагол LOOK, суффиксы прилагательных	1		
5	Литература. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины»	1		
6	Развитие навыков письма. Типы писем	1		
7	Культурный уголок. Одежда, мода и покупки	1		
8	Граждановедение. Дискриминация и защита прав	1		
9	Экология. Вторая жизнь вещей	1		
10	Подготовка к экзаменам. Модуль 1	1		
11	Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу	1		
12	Работа над ошибками. Планы подростков России, стр. 3 Sp. on Russia	1		
<b>Раздел 2. Как подростки тратят деньги (12 часов)</b>				
13	Модуль 2. Как подростки тратят деньги. Чтение	1		
14	Аудирование и говорение. Активная деятельность подростков	1		
15	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to	1		
16	Грамматика. Глагол TAKE. Словообразование	1		
17	Литература. Эдит Несбит «Дети железной дороги»	1		
18	Письмо. Электронная почта и СМС	1		

19	Спортивные события в Великобритании	1		
20	Насколько ты бережлив?	1		
21	Экология. Чистый воздух в доме	1		
22	Подготовка к экзаменам. Модуль 2	1		
23	Тест №2 по 2-му разделу	1		
24	Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены, стр. 4 Sp. on Russia	1		

**Раздел 3. Школьная жизнь (12 часов)**

25	Модуль 3. Типы школ. Школьная жизнь. Чтение	1		
26	Аудирование и говорение. Прием на работу	1		
27	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения	1		
28	Грамматика. Словообразовательные суффиксы	1		
29	Литература. А. Чехов «Душечка»	1		
30	Официальное письмо. Резюме	1		
31	Типы школ в США	1		
32	Школы в Бразилии	1		
33	Экология. Исчезающие виды. Морская черепаха	1		
34	Подготовка к экзаменам. Модуль 3	1		
35	Тест №3 по 3-му разделу	1		
36	Работа над ошибками. Школы России, стр. 5 Sp. on Russia	1		

**Раздел 4. Защита окружающей среды (12 часов)**

37	Модуль 4. Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение	1		
38	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение	1		
39	Грамматика. Модальные глаголы	1		
40	Грамматика. Фразовый глагол RUN. Аффиксы отриц. прилагательных	1		
41	Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир»	1		

42	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия	1		
43	Большой барьерный риф	1		
44	Фотосинтез (химия, ботаника)	1		
45	Экология. Тропические леса	1		
46	Подготовка к экзаменам. Модуль 4	1		
47	Тест №4 по 4-му разделу	1		
48	Работа над ошибками. Путешествие по России, стр. 6 Sp. on Russia	1		

**Раздел 5. Путешествия (12 часов)**

49	Модуль 5. Путешествия. Введение лексики. Чтение	1		
50	Аудирование и говорение. Каникулы	1		
51	Грамматика. Артикли. Формы прошедшего времени	1		
52	Грамматика. Словообразование. Глагол GET	1		
53	Литература. Ж.Верн «80 дней вокруг света»	1		
54	Письмо. Композиция рассказа. Выражение чувств и эмоций	1		
55	Культурный уголок. Река Темза	1		
56	География. Погода	1		
57	Экология. Загрязнение моря	1		
58	Подготовка к экзаменам. Модуль 5	1		
59	Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу	1		
60	Работа над ошибками. Озеро Байкал, стр. 7 Sp. on Russia	1		

**Раздел 6. Питание и здоровье. (12 часов)**

61	Модуль 6. Питание и здоровье. Введение лексики. Чтение	1		
62	Аудирование и говорение. Проблемы, связанные с диетой	1		

63	Грамматика. Условные предложения	1		
64	Грамматика. Фразовый глагол GIVE. Предлоги и приставки	1		
65	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1		
66	Письмо. Структура доклада	1		
67	Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса	1		
68	Наука. Здоровье зубов	1		
69	Экология. Органические удобрения	1		
70	Подготовка к экзаменам. Модуль 6	1		
71	Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу	1		
72	Работа над ошибками. Русская еда, стр. 8 Sp. on Russia	1		

**Раздел 7. Развлечения. (12 часов)**

73	Модуль 7. Развлечения. Введение лексики. Чтение	1		
74	Аудирование и говорение. Типы театральных представлений	1		
75	Грамматика. Страдательный залог	1		
76	Грамматика. Глагол TURN. Предлоги. Словообразование сложных прилагательных	1		
77	Литература. Гастон Леруа “Призрак оперы”	1		
78	Письмо. Отзыв о фильме	1		
79	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой	1		
80	Музыка. Триумф дилетантов	1		
81	Экология. Бумага. Чтение	1		
82	Подготовка к экзаменам. Модуль 7	1		
83	Тест №7 по 7-му разделу	1		
84	Работа над ошибками. Большой театр, стр. 9 Sp. on Russia	1		

		Раздел 8. Высокие технологии. (18 часов)		
85	Модуль 8. Высокие технологии. Введение лексики. Чтение	1		
86	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними	1		
87	Грамматика. Косвенная речь	1		
88	Грамматика. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.	1		
89	Литература. Герберт Уэллс «Машина времени»	1		
90	Письмо. Статья «Мобильные телефоны»	1		
91	Знаменитые британские изобретатели. Чтение	1		
92	Наука. Температура и термометры	1		
93	Экология. Альтернативная энергия	1		
94	Подготовка к экзаменам. Модуль 8	1		
95	Тест №8 по 8-му разделу.	1		
96	Работа над ошибками. Космос, стр. 10 Sp. on Russia	1		
97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	1		
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика	1		
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1		
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1		
101	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Монолог	1		
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Диалог	1		

*Календарно-тематическое планирование 11 класс*

№	Тема урока	кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт

*Раздел 1. Семейные отношения (12 часов)*

1	Модуль 1. Семейные отношения. Чтение	1		
2	Аудирование и говорение. Взаимоотношения	1		

3	Грамматика. Обобщение времен.	1		
4	Грамматика. Глагол LOOK, Суффиксы прилагательных	1		
5	Литературное чтение. Оскар Уайльд «Преданный друг»	1		
6	Развитие навыков письма. Описание людей	1		
7	Культурный уголок. Поликультурная Британия	1		
8	История. Викторианские семьи	1		
9	Экология. Чистый район	1		
10	Подготовка к экзаменам. Модуль 1	1		
11	Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу	1		
12	Работа над ошибками. Жизнь в России, стр. 3 Sp. on Russia	1		

**Раздел 2. Стress (12 часов)**

13	Модуль 2. Стress во время учебы. Чтение	1		
14	Аудирование и говорение. Давление со стороны сверстников	1		
15	Грамматика. Типы придаточных предложений	1		
16	Грамматика. Глагол PUT. Перифраз	1		
17	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1		
18	Письмо. Неофициальные письма	1		
19	Культурный уголок. Телефон доверия	1		
20	Биология. Нервная система человека	1		
21	Экология. Проблема упаковочных материалов	1		
22	Подготовка к экзаменам. Модуль 2	1		
23	Тест №2 по 2-му разделу	1		
24	Работа над ошибками. Царицыно, стр. 4 Sp. on Russia	1		

**Раздел 2. Преступления и закон (12 часов)**

25	Модуль 3. Преступление и закон. Чтение	1		
26	Аудирование и говорение. Права и обязанности	1		

27	Грамматика. Инфинитив и -ing форма	1		
28	Грамматика. Глагол КЕЕР. Перифраз	1		
29	Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды»	1		
30	Письмо. Эссе с выражением своего мнения	1		
31	Культурный уголок. Статуя Свободы	1		
32	Граждановедение. Права человека	1		
33	Экология. Экологическое поведение	1		
34	Подготовка к экзаменам. Модуль 3	1		
35	Тест №3 по 3-му разделу	1		
36	Работа над ошибками. Достоевский, стр. 5 Sp. on Russia	1		

**Раздел 4. Опасность (12 часов)**

37	Модуль 4. Опасности. Экстремальные ситуации. Чтение	1		
38	Аудирование и говорение. Заболевания	1		
39	Грамматика. Страдательный залог	1		
40	Грамматика. Каузативная форма. Глагол GO	1		
41	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
42	Письмо. Повествование. Описание событий	1		
43	Культурный уголок. Флоренс Найтингейл	1		
44	История. Великий Лондонский пожар	1		
45	Экология. Загрязнение воды	1		
46	Подготовка к экзаменам. Модуль 4	1		
47	Тест №4 по 4-му разделу	1		
48	Работа над ошибками. Старый новый год, стр. 6 Sp. on Russia	1		

**Раздел 5. Жизнь на улице (12 часов)**

49	Модуль 5. Жизнь на улице, проблемы бездомных. Чтение	1		
50	Аудирование и говорение. Проблемы района	1		

51	Грамматика. Модальные глаголы	1		
52	Грамматика. Словообразование. Глагол DO	1		
53	Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	1		
54	Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль	1		
55	Культурный уголок. Типы домов	1		
56	География. Трущобы	1		
57	Экология. Зеленые пояса городов	1		
58	Подготовка к экзаменам. Модуль 5	1		
59	Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу	1		
60	Работа над ошибками. Русские приметы, стр. 7 Sp. on Russia	1		

**Раздел 6. Космические технологии (12 часов)**

61	Модуль 6. Космические технологии. Чтение	1		
62	Аудирование и говорение. Средства массовой информации	1		
63	Грамматика. Косвенная речь	1		
64	Грамматика. Фразовый глагол TALK	1		
65	Литература. Джек Лондон «Белый клык»	1		
66	Письмо. Эссе «За и против»	1		
67	Культурный уголок. Языки Британских островов	1		
68	Информационные технологии. Способы коммуникации.	1		
69	Экология. Шумовое загрязнение океанов	1		
70	Подготовка к экзаменам. Модуль 6	1		
71	Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу	1		
72	Работа над ошибками. Орбитальная станция Мир, стр. 8 Sp. on Russia	1		

**Раздел 7. Мечты о будущем (12 часов)**

73	Модуль 7. Мечты о будущем. Чтение	1		
74	Аудирование и говорение. Образование и карьера	1		
75	Грамматика. Придаточные условия	1		
76	Грамматика. Нереальное условие. Глагол CARRY	1		
77	Литература. Редьярд Киплинг «Если»	1		
78	Письмо. Официальные письма	1		
79	Культурный уголок. Университеты	1		
80	Граждановедение. Изменим мир к лучшему!	1		
81	Экология. Дайан Фосси. Охрана природы	1		
82	Подготовка к экзаменам. Модуль 7	1		
83	Тест №7 по 7-му разделу	1		
84	Работа над ошибками. Балет, стр. 9 Sp. on Russia	1		

**Раздел 8. Миистические места (18 часов)**

85	Модуль 8. Миистические места. Чтение	1		
86	Аудирование. Авиапутешествия	1		
87	Грамматика. Инверсия	1		
88	Грамматика. Число существительных. Глагол CHECK	1		
89	Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1		
90	Письмо. Описание места. Порядок прилагательных	1		
91	Культурный уголок. Особенности американского менталитета	1		
92	Искусство и дизайн. Отец современного искусства	1		
93	Экология. В гармонии с природой	1		
94	Подготовка к экзаменам. Модуль 8	1		
95	Тест №8 по 8-му разделу.	1		
96	Работа над ошибками. Транссибирская магистраль, стр. 10 Sp. on Russia	1		

97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	1		
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика	1		
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1		
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1		
101	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Монолог	1		
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Диалог	1		